



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«УРАЙСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»
ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



ПРОГРАММА
летней профильной смены
«Россия многонациональная»

Составители:

Зарубина Н.А., заведующий отделением психологической помощи гражданам
Воронцова Т.Б., методист отделения информационно-аналитической работы



**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ –
ЮГРА ДЕЙСТВУЕТ!**

Рекомендовано к утверждению на заседании ЭМС № 4 от 25.10.2021г.
Утверждено приказом №342-п от 25.10.2021г.

г. Урай, 2021г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1. Актуальность программы.....	5
2.2. Целевая группа.....	6
2.3. Цель программы	6
2.4. Задачи программы.....	6
2.5. Направленность программы	6
2.6.Формы и методы работы	6
3.Содержание программы	6
3.1.Место реализации программы.....	6
3.2.Этапы и сроки реализации программы.....	7
3.3.Направления деятельности программы и их содержание	8
4. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	8
4.1. Кадровые ресурсы.....	8
4.2. Финансовые и материально-технические ресурсы.....	9
4.3. Информационные ресурсы.....	10
4.4.Методические ресурсы	10
5. Эффективность реализации программы	11
5.1. Ожидаемые результаты.....	11
5.2. Механизм отслеживания результативности программы.....	11
6. Управление и контроль	12
7. Список литературы.....	13
 Приложение 1. 1Учебно-тематический план по изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации.....	14
 Приложение 2. Примерный режим дня летней смены	19
 Приложение 3. Анкета «Интерес к культуре народов, проживающих в России»	20
 Приложение 4. Анкета «Отношения в нашем отряде»	21
 Приложение 5. Подвижные народные игры.....	22
 Приложение 6. Сценарий мероприятия «Ярмарка рисунков «Дети разных народов – одна семья»	27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» 628285, дом 24, микрорайон 2, г. Урай, ХМАО – Югра, Тюменская область Тел.: 8(34676)20200
2.	Направленность Программы	Развивающая, воспитательная
3.	Составители Программы (Ф.И.О. с указанием должностей)	Зарубина Наталья Александровна, заведующий отделением психологической помощи гражданам Воронцова Татьяна Борисовна, методист отделения информационно-аналитической работы
4.	Кадровые ресурсы (указать количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации Программы)	Культуроганизатор – 1; инструктор по труду – 2; инструктор по физической культуре – 2; воспитатель - 2; специалист по работе с семьей – 1; психолог – 2; ассистент по оказанию технической помощи - 3
5.	Утверждение Программы	Программа утверждена экспертно-методическим советом Учреждения (Протокол № 4 от 25.10.2021)
6.	Руководитель Программы	Балтина Наталья Сергеевна, директор БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения»
7.	Практическая значимость	Открытие летних профильных смен на базе БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» позволяет увеличить охват детей организованными формами летнего отдыха, особенно детей из социально незащищенной категории
8.	Цель, задачи Программы	Цель: организация безопасного отдыха и занятости детей, во время летних каникул с одновременным формированием у несовершеннолетних живого интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, воспитание чувства гордости за многонациональный народ России. Задачи: 1. Достичь 100% выполнение планового значения по охвату детей отдыхом в летних профильных сменах 2. Создать условия для полноценного отдыха детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и пропаганды здорового образа жизни. 3. Изучить устное народное творчество, обычай, быт, традиции, костюмы, игры народов разных национальностей, проживающих на территории России. 4. Сформировать у несовершеннолетних умение позитивно взаимодействовать с детьми разных национальностей, в условиях временного коллектива

9.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	120 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 14 лет, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
10.	Краткое содержание Программы	<p>Программа направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:</p> <p>а) полноценный отдых детей и пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>б) сохранение непрерывности воспитательного процесса в летний каникулярный период;</p> <p>в) гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.</p> <p>Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и позволяет каждому ребенку ощутить себя маленькой частицей большого мира, гражданином своей страны</p>
11.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>Сроки реализации: Профильтруемая программа универсальна, её можно использовать несколько лет, с учетом внесения изменений. Срок реализации Программы: ежегодно, июнь – август, шестидневная неделя.</p> <p>Программа носит кратковременный характер и рассчитана на 21 день (одна летняя смена), реализуется в течение 3 летних смен.</p> <p>Этапы реализации: Организационно-подготовительный этап (1 день); Практический этап (19 дней); Итоговый этап (1 день)</p>
12.	Ожидаемый результат	<p>1.100% охват детей отдыхом в летних профильных сменах от планового значения.</p> <p>2.Безопасность условий для полноценного отдыха детей.</p> <p>3. Повышение интереса у детей к изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации.</p> <p>4. Дружное, бесконфликтное взаимодействие несовершеннолетних в условиях временного детского коллектива</p>
13.	Партнеры	<p>1.Культурно-исторический центр города Урай;</p> <p>2.ЧУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»;</p> <p>3.Местная мусульманская религиозная организация;</p> <p>4.Общественно-политическая газета МО г. Урай «Знамя»</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Летний отдых – это не просто окончание учебной деятельности детей и каникулярное время. Это активная пора их социализации. Это время игр, приключений и ярких впечатлений.

Когда еще ребенок чувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как в период летних каникул? В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период отпуска направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, то есть сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Представленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Программа летней профильной смены «Россия многонациональная» (далее по тексту – Программа) представляет собой модель организации профильной смены, что позволяет организовать каникулярный отдых детей более познавательным, развивающим, интересным, насыщенным.

Так как в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа и народов, проживающих рядом, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, нами было принято решения разработать Программу по теме «Россия многонациональная».

Россия является страной, на территории которой проживают представители более чем двухсот национальностей. Несмотря на то, что русский язык является родным более чем для девяноста процентов населения, народы России говорят на разных языках и свободно исповедуют все мировые религии и традиционные национальные верования. Поэтому можно без сомнений утверждать, что Россия – многонациональная страна.

Россия возникла и развивалась как многонациональное государство, где уважительное отношение к другим народам, дружелюбие и желание жить в ладу с соседями, общаясь с ними на равных, — норма жизни. Многонациональность нашей страны, является огромным богатством.

Важная задача современного общества – воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, взаимопонимания и взаимоуважения между людьми. Особенно актуальна данная проблема для России - страны, на территории которой проживает огромное количество людей разных вероисповеданий, наций и культур.

Отличительной особенностью Программы является глубокое погружение в определенную тему. Дети на протяжении нескольких дней изучают культуру одного народа: костюм, обычаи, быт, сказки, игры, праздники. В процессе изучения проводятся практические занятия (рисование костюмов, изготовление макетов, элементов костюмов, разучивание стихов, постановка сказок). Во время занятий возникает духовное общение, особая эмоциональная, нравственная атмосфера.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Учреждения с учетом принципов системного подхода и межведомственного взаимодействия.

В дополнение к данной Программе разработано методическое обеспечение, содержание которого поможет систематизировать изучаемый материал и сделать жизнь несовершеннолетних, посещающих летние профильные смены, насыщенной, интересной, увлекательной.

2.2.Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 14 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

Общее количество несовершеннолетних, охваченных летним отдыхом - 120 человек.

2.3.Цель Программы: организация безопасного отдыха и занятости детей, во время летних каникул с одновременным формированием у несовершеннолетних живого интереса к изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, воспитание чувства гордости за многонациональный народ России.

2.4.Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса задач:

1. Достичь 100% выполнение планового значения по охвату детей отдыхом в летних профильных сменах.

2. Создать условия для полноценного отдыха детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и пропаганды здорового образа жизни.

3. Изучить устное народное творчество, обычаи, быт, традиции, костюмы, игры народов разных национальностей, проживающих на территории России.

4. Сформировать у несовершеннолетних умение позитивно взаимодействовать с детьми разных национальностей, в условиях временного коллектива.

2.5.Направленность Программы: развивающая, воспитательная.

2.6.Формы и методы работы:

Таблица 1

<i>Методы работы</i>	<i>Формы работы</i>
Организационные	Рассказ
Исследовательские	Беседа
Практические	Объяснение
	Демонстрация
	Игровые методы
	Чтение
	Творческая мастерская
	Рисование

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.Место реализации Программы

Программа реализуется на базе отделения для несовершеннолетнего бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее по тексту – Учреждение).

3.2.Этапы и сроки реализации Программы

Программа универсальна, её можно использовать несколько лет, с учетом внесения изменений. Срок реализации программы: ежегодно, июнь – август, шестидневная неделя. Подробный план этапов и сроков реализации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Этапы и сроки реализации Программы

Этапы и сроки реализации Программы	Содержание деятельности
Организационно-подготовительный этап (1 день)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование групп детей. – Методическая подготовка специалистов, задействованных в реализации комплексной программы социализации и реабилитации несовершеннолетних в условиях летних профильных смен, функционирующих на базе БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», «Россия многонациональная» по направлениям профессиональной деятельности. – Подготовка методических материалов и технических ресурсов для организации мероприятий
Практический этап (19 дней)	<ul style="list-style-type: none"> – Реализации комплекса программных мероприятий
Итоговый этап (1 день)	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговое мероприятие. – Анализ деятельности работы по реализации Программы

Реализация Программы носит кратковременный характер и рассчитана на 21 день (одна летняя профильная смена).

Работу в рамках данной Программы планируется вести в течение всех летних профильных смен (таблица 3).

Таблица 3

Летние профильные смены на базе Учреждения

Количество смен	Временной период смены	Количество детей (чел.)	Возраст детей
3	I смена с 01.06.2020 по 25.06.2020	40	20 чел. - до 10 лет 20 чел. - с 11 лет
	II смена с 29.06.2020 по 22.07.2020	40	20 чел. - до 10 лет 20 чел. - с 11 лет
	III смена с 24.07.2020 по 17.08.2020	40	20 чел. - до 10 лет 20 чел. - с 11 лет
	3 смены	120 чел.	с 7 до 14 лет

Примечание: каждый день летней профильной смены выстраивается согласно режиму дня (Приложение №2).

3.3.Направления деятельности Программы и их содержание

Таблица 4

Направления	Содержание
Гражданско-патриотическое	Расширение знаний детей о быте традициях, костюмах, играх народов разных национальностей, проживающих на территории России
Физкультурно-оздоровительное	Укрепление здоровья несовершеннолетних посредством спортивных занятий, развития навыков гигиены, организации полноценного, рационального питания, проведения игровых программ. Вовлечение детей в активную спортивную деятельность
Культурно-досуговое	Организация культурно-массовых, развлекательных мероприятий, занятия в кружках
Социально-психологическое	Создание психолого-педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей; психологическое оздоровление, сплочение детского коллектива, приобретение навыков бесконфликтного поведения
Основы безопасности жизнедеятельности	Проведение инструктажей безопасности по темам: - опасности для жизни и здоровья ребенка в окружающей среде (жилище человека и его безопасность, угроза здоровью и жизни в природной среде); - здоровый образ жизни - основа безопасности человека (опасность вредных привычек, опасность нерационального питания, опасности, подстерегающие незакаленного человека); - защита жизни в чрезвычайных ситуациях (поведение детей в экстремальных ситуациях)
Профилактическое	Проведение инструктажей для детей, таких как: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения при поездках в автотранспорте» и т.д.

Программа реализуется в соответствии с Учебно-тематическим планом по изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации (Приложение №1).

4.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые ресурсы

Деятельность специалистов, задействованных в реализации данной программы, распределена в соответствии с их функциональными обязанностями.

Таблица 5

Кадровые ресурсы

№п/п	Специалист	Количество	Функциональные обязанности
1	Культорганизатор, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, психолог	7	Своевременное планирование на текущий период занятий в рамках направлений деятельности. Подготовка и разработка материала для проведения занятий. Организация и проведение занятий с детьми

2	Воспитатель	2	Оказывает помощь в подготовке и проведения занятий с детьми. Участвует в подготовке раздаточного и наглядного материала для проведения занятий в творческой мастерской. Принимает участие в оценивании эффективности реализации программы. Ведет журнала учёта посещения, а также другой документации
3	Специалист по работе с семьей	1	Оказывает помощь в подготовке и проведения занятий с детьми. Участвует в подготовке раздаточного и наглядного материала для проведения занятий в творческой мастерской. Принимает участие в оценивании эффективности реализации программы
4	Ассистент по оказанию технической помощи	3	Оказывает помощь в подготовке и проведения занятий с детьми. Участвует в подготовке раздаточного и наглядного материала для проведения занятий в творческой мастерской
Итого:		13	

4.2.Финансирование и материально-технические ресурсы

Для реализации Программы задействованы текущее финансирование и материально-техническая база Учреждения (таблица 8).

Таблица 6

Финансирование и материально-техническая база

Помещения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Холл второго этажа	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база Учреждения	Воспитатель
Актовый зал	Праздничные мероприятия, концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база Учреждения	Воспитатель, культурорганизатор
Трудовая мастерская	Работа детской творческой мастерской	Материальная база Учреждения	Инструктор по труду
Спортивный зал	Подвижные народные игры, спортивные мероприятия,	Материальная база Учреждения	Инструктор по физической культуре

	соревнования, эстафеты.		
Мини-музеи Учреждения «Моя Югра», «Русская изба»	Проведение исследовательской работы	Материальная база Учреждения	Воспитатель
Игровая площадка Учреждения	Отрядные дела, подвижные народные игры, игры-путешествия.	Материальная база Учреждения	Воспитатель
Сенсорная комната	Проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление, повышение уровня психологического здоровья, эмоционального благополучия несовершеннолетних	Материальная база Учреждения	Психолог
Монтессори-комната	Работа с детьми для индивидуального развития в подготовленной среде	Материальная база Учреждения	Воспитатель
Столовая Учреждения	Завтрак, обед	Текущее финансирование Учреждения	Заведующий производством
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий летней смены	Материальная база Учреждения	Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база Учреждения	Воспитатель, технический персонал

4.3.Информационные ресурсы

Донесение информации до клиентов, получателей социальных услуг, в том числе потенциальных, Учреждение осуществляет посредством размещения информации на сайте Учреждения, в социальных сетях и в СМИ.

4.4.Методические ресурсы

- Подборка народных подвижных игр (Приложение № 5);
- Конспект: Ярмарка рисунков «Дети разных народов – одна семья» (Приложение № 6);
- Методический материал, разработанный специалистами Учреждения по направлению деятельности.

5.ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Таблица 7

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии/ способ оценки	
		качественные	количественные
Увеличить количество детей, охваченных каникулярным отдыхом	Достижение 100% выполнения планового значения по охвату детей отдыхом в летних профильных сменах	-	100% выполнение плана
Создать условия для полноценного отдыха детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и пропаганды здорового образа жизни	Безопасность условий для полноценного отдыха детей. Создание мобильного фильма «Урай! Каникулы!»	Наличие инструктивного материала по соблюдению требований техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасностей	Отсутствие случаев травматизма
Изучить устное народное творчество, обычаи, быт, традиции, костюмы, игры народов разных национальностей, проживающих на территории России	Повышение интереса у детей к изучению культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации	Наличие методической базы, необходимой для реализации Программы /анализ документов. Качество разработанной анкеты для целевой группы	Наличие необходимого количества методических, наглядных и раздаточных материалов /сравнительный анализ. Количественный анализ анкеты. У 50% детей, посещающих летнюю профильную смену, ожидается положительная динамика
Сформировать у несовершеннолетних умение позитивно взаимодействовать с детьми разных национальностей, в условиях временного коллектива	Дружное, бесконфликтное взаимодействие несовершеннолетних в условиях временного детского коллектива	Качество разработанного опросного листа для целевой группы	Количественный анализ опросов. У 80% детей, посещающих летнюю профильную смену, ожидается положительная динамика

5.2.Механизм отслеживания результативности программы

После каждого тематического дня отряду вручается цветной значок - пазл, который символизирует участие отряда в делах, в жизни смены:

- Красный значок – активное участие отряда в массовых мероприятиях;

– *Синий значок* – позитивное взаимодействие детей в отряде, отсутствие конфликтов;

– *Белый значок* – соблюдение правил поведения, дисциплины.

Из маленьких значков - пазлов в конце смены сложится флаг Российской Федерации – страны, в которой дружно живут люди разных национальностей.

Кроме того, эффективность и результативность деятельности летних профильных смен определяется по следующим показателям:

– удовлетворенность детьми проведенным днём;

– психо - эмоциональное состояния каждого ребенка посредством ежедневного выбора «настроения»;

– итоги в коллективных творческих делах и соревнованиях через суммирование жетонов;

– отсутствие конфликтов между детьми;

– положительные отзывы о деятельности летних профильных смен посредством анкетирования детей;

– создание мобильного фильма «Урай! Каникулы!»

Критерии и методы определения результативности реализации Программы (таблица 6).

Таблица 8

Мониторинговые исследования

№	Критерии	Метод	Дата	Ответственный
1	Приобретение детьми новых знаний	Анкета «Интерес к культуре народов, проживающих в России» (Приложение № 2)	в конце смены	Воспитатели
2	Взаимоотношения в отряде	Анкета «Отношения в нашем отряде» (Приложение № 3)	в конце смены	Воспитатели

6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Таблица 9

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программных мероприятий. Координирует обеспечение Программы. Заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнёрами. Проводит итоговое совещание о реализации программных мероприятий.
Заместитель директора	Координирует работу ответственных лиц на всех этапах реализации Программы. Отслеживает результативность её реализации, вносит корректизы.
Заведующий отделением для несовершеннолетних	Координирует все виды работ в рамках Программы, контролирует выполнение плана программных мероприятий в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой с помощью опроса, анкетирования. Несёт ответственность за результаты реализации Программы, готовит аналитическую информацию.

Литература:

1. Леснов, А.А. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/3/620.pdf>. (Дата обращения: 08.04.2019).
2. Отдых, оздоровление, занятость детей и молодёжи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Нормативные правовые и методические рекомендации. - Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2016. – 120 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1

**Учебно-тематический план по изучению культуры народов,
проживающих на территории Российской Федерации**

Дни	Тема	Цель	Задачи	Кол -во час.	Форма и методы работы	Материалы и оборудование	Содержание	Результат
1 день смены	Организационный день							
2 день смены	Народы Югры: ханты и манси	Изучение костюмов народов, проживающих в России	Изучить костюмы коренных народов Югры	1	Исследовательская Практическая Рассказ Демонстрация Творческая мастерская	Занятие в минимузее Учреждения «Моя Югра», иллюстрации, фотографии, эскизы народные костюмы	Изучение костюмов ханты и манси. Изготовление поделок: одежды народов Севера	Знания детей об особенностях костюмов ханты, манси. Изготовление поделок – куклы в костюмах народов Севера
3 день смены	Народы Югры: ханты и манси	Изучение национальных игр народов, проживающих в России	Разучить национальные игры коренных народов Югры	1	Практическая Рассказ	Оборудование для проведения национальных игр ханты и манси	Знакомство с правилами национальных игр ханты и манси	Знание правил игр и умение детей играть в национальные игры народов Севера
4 день смены	Народы Югры: ханты и манси	Изучение устного творчества народов, проживающих в России.	Познакомить детей с устным творчеством коренных народов Югры	1	Исследовательская Чтение Рассказ Демонстрация	Книги сказок и сказаний народов Севера	Знакомство со сказками, легендами народов Севера	Знание детьми сказок и художественных произведений национальных писателей Севера

5 день смены	Народы Югры: ханты и манси	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Познакомить детей с жилищем и условиями быта коренных народов Югры	1	Исследовательская Рассказ Демонстрация	Иллюстрации Посещение выставки культурно-исторического центра города Урай	Знакомство с особенностями жилища ханты и манси, их бытом	Знание детей о жизни и быте народов Севера
6 день смены	Народы Югры: ханты и манси	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Изготовить макет «Стойбище оленеводов»	1	Практическая Творческая мастерская	Иллюстрации, канцелярские принадлежности, ткань, мех	Обобщение полученных знаний, умение воплощать их в поделке	Детская поделка: макет «Стойбище оленеводов»
7 день смены	Культура и традиции русского народа	Изучение костюмов народов, проживающих в России	Расширить представления детей о русском народном костюме	1	Исследовательская Практическая Рассказ Демонстрация Творческая мастерская	Иллюстрации, эскизы народных костюмов, выставка «Куклы в русских народных костюмах разных территорий России»	Изучение русского народного костюма. Подготовка рисунков для выставки	Знания детей об особенностях русского народного костюма. Выставка рисунков «Русский народный костюм»
8 день смены	Культура и традиции русского народа	Изучение национальных игр народов, проживающих в России	Разучить русские народные подвижные игры	1	Практическая Рассказ	Оборудование для проведения русских народных подвижных игр	Знакомство с правилами русских народных подвижных игр	Знание правил русских народных подвижных игр и умение применять их
9 день смены	Русские народные	Изучение устного	Познакомить	1	Исследовательская Чтение	Занятие в мини-музее	Знакомство со сказками	Детская театральная

	традиции	творчества народов, проживающих в России	детей с устным творчеством русского народа		Рассказ Демонстрация	Учреждения «Русская изба», книги русских сказок и сказаний	русского народа	постановка сказки «Колобок»
10 день смены	Русские народные традиции	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Познакомить детей с условиями жизни и быта русского народа	1	Исследовательская Рассказ Демонстрация	Иллюстрации Посещение выставки в культурно-историческом центре города Урай	Знакомство с особенностями жилища и быта русского народа	Знание детей о жизни и быте русского народа
11 день смены	Традиции и обычаи татарского народа	Изучение костюмов народов, проживающих в России	Изучить костюмы татарского народа (женский, мужской)	1	Исследовательская Практическая Рассказ Беседа Демонстрация Творческая мастерская	Иллюстрации, канцелярские принадлежности	Изучение женского и мужского костюмов татарского народа. Изготовление элементов костюма (тюбетейка)	Знания детей о своеобразии костюмов. Изготовление элементов костюма
12 день смены	Традиции и обычаи татарского народа	Изучение национальных игр народов, проживающих в России	Разучить татарские подвижные игры	1	Практическая Рассказ	Оборудование для проведения татарских подвижных игр	Знакомство с правилами татарских подвижных игр	Знание правил татарских подвижных игр и умение применять их
13 день смены	Традиции и обычаи татарского народа	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Познакомить детей с условиями жизни и быта татарского народа	1	Исследовательская Демонстрация Рассказ сотрудника Учреждение татарской национальности	Иллюстрации, презентация	Знакомство с особенностями жилища и быта татар	Знание детей о жизни и быте татар

14 день смены	Традиции и обычаи чеченского народа	Изучение костюмов народов, проживающих в России	Изучить костюмы чеченского народа (женский, мужской)	1	Исследовательская Практическая Рассказ Беседа Демонстрация Творческая мастерская	Иллюстрации, канцелярские принадлежности	Изучение особенностей чеченских костюмов. Изготовление элементов костюма	Знания детей о своеобразии костюмов. Изготовление элементов костюма.
15 день смены	Традиции и обычаи чеченского народа	Изучение национальных игр народов, проживающих в России	Разучить чеченские подвижные игры	1	Практическая Рассказ	Оборудование для проведения чеченских подвижных игр	Знакомство с правилами чеченских подвижных игр	Знание правил чеченских подвижных игр и умение применять их
16 день смены	Традиции и обычаи чеченского народа	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Познакомить детей с условиями жизни и быта чеченского народа	1	Исследовательская Демонстрация Рассказ	Иллюстрации, презентация	Знакомство с особенностями жилища и быта чеченцев	Знание детей о жизни и быте чеченского народа
17 день смены	Наши соседи - украинцы	Изучение костюмов народов, проживающих в России	Изучить украинские костюмы (женский, мужской)	1	Исследовательская Практическая Рассказ Беседа Демонстрация Творческая мастерская	Иллюстрации, канцелярские принадлежности	Изучение женского и мужского Украинских костюмов. Изготовление элементов костюма (венок с лентами)	Знания детей о своеобразии костюмов. Изготовление элементов костюма
18 день смены	Наши соседи - украинцы	Изучение национальных игр народов, проживающих в России	Разучить украинские народные подвижные игры	1	Практическая Рассказ	Оборудование для проведения украинских народных подвижных игр	Знакомство с правилами украинских народных подвижных игр	Знание правил украинских народных подвижных игр и умение применять их

19 день смены	Наши соседи - украинцы	Изучение жилища и быта народов, проживающих в России	Познакомить детей с условиями жизни и быта украинского народа	1	Исследовательская Демонстрация Рассказ сотрудника Учреждение (украинки).	Иллюстрации, презентация	Знакомство с особенностями жилища и быта украинского народа	Знание детей о жизни и быте украинского народа
20 день смены	Подготовка к празднику «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование понятия «многонациональное государство»	Укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей	1	Практическая Игровые методы Рассказ Беседа	Канцелярские принадлежности	Ярмарка рисунков «Дети разных народов – одна семья»	Рисунки детей для оформления выставки рисунков на празднике «Мы разные, но мы вместе!»
21 день смены	Праздник «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование понятия «многонациональное государство»	Укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей	1	Практическая Игровые методы	Элементы народных костюмов, оборудование для проведения народных подвижных игр	Совместный праздник: чтение стихов, исполнение песен поэтов разных национальностей, танцев разных народов	Знание детьми стихов, песен, танцев разных народов, проживающих на территории России

Примерный режим дня

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
08.30-9.00	Утренний прием детей в лагере
9.00-9.15	Утренняя зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-10.15	Утренняя линейка, планирование мероприятий на день
10.15-12:00	Работа отрядов по плану, общие мероприятия, работа кружков и секций
12.00-13.00	Спортивный час
13.00:14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время, линейка, подведение итогов дня, заполнение стенда событий
14.30	Уход детей домой

Анкета «Интерес к культуре народов, проживающих в России»

Вашему вниманию предлагается анкета. Отметьте подходящие для Вас варианты ответов.

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Предлагаемые ответы</i>	<i>Выбор</i>
1	Знаете ли Вы, ребята каких национальностей есть в вашем отряде?	Да	
		Нет	
2	Интересуетесь ли Вы обычаями других национальностей?	Да	
		Нет	
3	Что чаще всего является причиной затруднений в общении детей разных национальностей друг с другом?	Язык	
		Обычаи	
		Ничего	
4	Как, по Вашему мнению, большинство детей налаживают отношения с ребятами других национальностей?	Предлагают помощь	
		Предлагают дружбу	
		Общение	
		Игра	
5	Узнали ли Вы что-то новое для себя о культуре разных народностей?	Да	
		Нет	
6	Будете ли Вы и дальше интересоваться историей, культурой людей других национальностей?	Да	
		Нет	

Благодарим за Ваши ответы!

Анкета «Отношения в нашем отряде»

Вашему вниманию предлагается анкета для изучения взаимоотношений в отряде. Отметьте подходящие для Вас варианты ответов. Может быть несколько вариантов ответов.

<i>№</i>		<i>Предлагаемые ответы</i>	<i>Выбор</i>
1	Наш отряд	дружный и сплоченный дружный, но иногда бывают конфликты конфликтный, мы постоянно ссоримся недружный, каждый существует сам по себе	
2	Мои товарищи в отряде ...	лучше всех, я других не хочу мне интересны безразличны мне раздражают меня очень грубы со мной	
3	На мой взгляд ...	в отряде меня уважают ребята относятся ко мне положительно меня игнорируют (относятся так, как будто меня нет) некоторые ребята специально хотят меня обидеть в отряде относятся ко мне отрицательно	
4	В нашем отряде	нет проблем в общении друг с другом есть ребята, которые часто подвергается насмешкам некоторых из ребят просто игнорируют, не общаются с ними есть дети, которые чувствуют себя одинокими	

Благодарим за Ваши ответы!

Подвижные народные игры **Народные игры ханты и манси**

Подвижные игры народов Севера и Сибири не только развивали необходимые физические качества – ловкость, силу, выносливость, но и воспитывали характер – смелость, терпение, наблюдательность, что помогало выживать в суровых климатических условиях.

«Волк и олени»

Описание игры. Из игроков выбирается волк, остальные – олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного оленя он отводит к себе.

Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

«Охота на куропаток»

Описание игры. Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются приспособления, на которые можно влезать (скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне находятся три или четыре охотника. Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов выбирают других охотников, игра возобновляется.

Правила игры. Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ловить куропаток также только после этого сигнала. «Стрелять» -бить мячом можно лишь по ногам.

«Прыжки на одной ноге»

Описание игры. Все участники становились на линии и старта, принимали исходное положение – стоя на одной ноге. По команде судьи игроки начинали скакать, стараясь как можно скорее преодолеть дистанцию. Кому удавалось это сделать первым, тот и становился победителем.

Правила игры. Смена ног во время прыжков запрещалась.

Игра способствовала выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости.

«Прыжки на двух ногах»

Описание игры. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. По команде судьи начинали прыжки, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь также на две ноги, стоящие на ширине плеч. Игрок, достигший финиша первым, становился победителем.

Прыгучесть, сила ног и спины, быстрота, ловкость.

Русские народные игры

Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Народные игры с давних пор были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой.

«Горячее место»

Описание игры. На земле чертой обозначается место. Один из играющих по жребию водит: становится поодаль от «горячего места» и оберегает его. Остальные играющие стараются проникнуть в горячее место, вожак не пускает и старается осалить. Кого осалил, тот ему помогает. Проникнувший в горячее место, может отдыхать там столько, сколько хочет, но как только он выбежит оттуда, помощники вожака ловят его. Когда все переловлены, игра начинается снова.

«Салки»

Описание игры. Сюжет игры очень прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков.

Но у этой игры есть несколько усложняющих ее вариантов.

1. Осаленный игрок становится водящим, при этом он должен бегать, держась рукой за ту часть тела, за которую его осалили. Первый же игрок, до которого водящий дотронется, сам становится водящим.
2. Осаленный игрок останавливается, вытягивает руки в стороны и кричит: «Чай-чай-выручай». Он «заколдован».

«Расколдовать» его могут другие играющие, дотронувшись до руки.

Правила игры. Водящий должен «заколдовать» всех. Чтобы сделать это быстрее, водящих может быть двое или трое.

«Охотники и утки»

Описание игры. Играющие делятся на две команды "охотников" и "уток". Утки становятся в середине круга образованного охотниками. Во время игры, охотники стараются попасть в уток мячом. Те в свою очередь стараются от него увернуться. Утка, которую задел мяч, выходит из круга и в игре не участвует. Когда в круге не окажется ни одной утки, команды меняются местами и ролями.

Правила игры. "Охотники" не имеют права заступать внутрь круга. "Утки" не имеют права покидать круг, нарушивший это правило выбывает из игры. Попадание засчитывается, если мяч коснулся любой части тела, кроме головы, и не отскочил от пола или от другого партнёра. Игрок, в которого попал мяч, выбывает из игры до смены команд.

«Ручеек»

Описание игры. Участники игры становились друг за другом парами, брались за руки и поднимали их высоко над головой, образуя длинный коридор из сцепленных рук. Игрок, которому пара не досталась, проходил внутри своеобразного коридора-ручейка и, разбивая пару, уводил в конец коридора своего избранника или избранницу. Человек, оставшийся один, шел в начало, выбирая себе новую пару. Таким образом «ручеек» постоянно находится в движении, чем больше людей, тем игра веселее и увлекательнее.

Татарские народные игры

Народные игры татар связаны с их культурой. Они являются и способом воспитания детей, и обязательной частью обрядов, сопровождающих человека на протяжении всей жизни. Играючи, татары и поют, и пляшут, и работают...

«Бег по следу» (Эзеннән бару)

Описание игры. Играющие разбиваются на две команды и выстраиваются в две колонны за линией старта. Для каждой команды чертятся от линии старта непрерывные прямые линии, большие круги, спирали и другие фигуры. Первые игроки команд начинают бег по нарисованным линиям. Вернувшись, они касаются руками вторых игроков своих команд, а сами становятся в конец колонны. Остальные пробегают это же

расстояние. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

Правила игры. Не разрешается начинать бег, пока возвратившийся игрок не коснется рукой следующего. При беге надо строго придерживаться линий дистанции.

«Лисички и курочки» (Тельки хэм тавыклар)

Описание игры. На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном - стоит лисичка.

Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: "Кукареку!" По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удается запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

«Стрелок» (Уксы)

Описание игры. Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок - стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

Правила игры. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды "Сесть!" присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

«Бег в мешках» (Капчык йөгөрөш)

Описание игры. По сигналу ведущего участники должны быстро залезть ногами в мешок, и, придерживая его руками возле пояса, допрыгать до обозначенного места. Обежав его, игрок возвращается, вылезает из мешка и передает его следующему игроку, который повторяет все действия.

Правила игры. Во время игры не допускается падение мешка. Если во время эстафеты участник упал, он может подняться и продолжить соревнование.

Чеченские народные игры

Значительное место в самобытной системе физического воспитания у горцев, в том числе и у чеченцев, занимали состязания в силе, ловкости, быстроте и смекалке. Эти состязания пользовались большой популярностью и проводились в дни общенародных праздников, в свободное от труда время, на свадьбах и других культовых церемониях.

«Охрана очага» (Тульсах ловзар)

Описание игры. Для игры чертился круг, диаметром 4–5 метров. В середине круга находилась яма – очаг (туш), диаметром 50–60 см. Все игроки произвольно располагались за кругом, один из игроков бросал мяч в яму. Защищающий очаг должен был палкой отбить мяч за круг, не давая ему попасть в него. При выбивании мяча за круг игроки, находящиеся за его пределами, пытались овладеть им и снова бросить его в очаг. Игрок, которому удавалось это сделать, становился водящим (хозяином, защитником очага).

«Бег волоча ноги» (Ког текхабеши адар)

Описание игры. Участники делятся на две команды: «охотников» и «зверей». Каждый «охотник» выбирает себе партнера из команды «зверей» и играет с ним до конца игры. На площадке проводятся три параллельные линии. Первая из них - старт для «охотников», вторая - старт для «зверей», третья - финиш. Расстояние между линиями зависит от размера площадки и состава играющих. «Охотники» и «звери» принимают на

старте исходное положение: упор присев, одна нога в сторону. По сигналу начинается бег (на руках и одной ноге, волоча вторую ногу) «охотников» и «зверей». Каждый «охотник», крича: «Лови! Догоняй!», - стремится до финишной линии догнать своего партнера-«зверя». Непойманные «звери», а также догнавшие своих «зверей» «охотники» считаются победителями.

Правила игры. «Охотник» или «зверь», начавший бег с линии старта до сигнала руководителя (вожака) игры, считается проигравшим. Ловить можно только до линии финиша. Игрок, изменивший во время бега положение упор присев одна нога в сторону, считается проигравшим.

Украинские народные игры

Различные природные и исторические условия определили многие особенности хозяйства и бытового уклада отдельных районов Украины, что, естественно, оказало влияние на народные игры. В степной части Украины, где много ровных площадок на улице, на лугу, в поле, больше распространены игры с размашистыми, широкими движениями. В Карпатах более широкое распространение получили игры на устойчивость и равновесие: с перетягиванием, с прыжками, с метанием в цель острых предметов.

«Цапля» (Чапля)

Играют дети 7-10 лет на маленькой площадке (при 5-10 играющих не больше 10 м в поперечнике).

Описание игры. По считалке выбирают водящего - «цаплю». Остальные - «лягушки». Пока «цапля» «спит» (стоит, наклонившись вперед и опираясь руками на прямые ноги), остальные игроки прыгают на корточках, стараясь подражать движениям лягушки. Вдруг «цапля» «просыпается», издает крик и начинает ловить (салить) «лягушек». Осаленный сменяет «цаплю». Играют обычно 5-6 раз.

Правила игры. «Цапля» преследует «лягушек» большими шагами, но обязательно на прямых ногах (не сгибая коленей) и держась (хотя бы одной рукой) за голени ног. «Лягушки» стараются спастись от «цапли», прыгая на корточках. Кто встанет во весь рост, тот становится «цаплей». «Лягушка», выпрыгнувшая за пределы площадки, меняется ролью с «цаплей».

«Иголочка-ниточка» (Голочка-ныточка)

Играют на площадке или в зале дети преимущественно младшего школьного возраста.

Описание игры. По считалке выбирают водящего - «иголочку». К нему присоединяются (по желанию) 3-7 человек (в зависимости от количества играющих), которые составляют «ниточку». Остальные произвольно размещаются на площадке, стоя по одному. Игроки, составляющие «ниточку», и «иголочка» берутся за руки, образуя цепочку. Впереди - «иголочка». «Иголочка» бежит между стоящими, делая самые неожиданные повороты, зигзаги, а «ниточка» должна точно повторить ее путь. На рис. 1 показан один из вариантов пути бегущих. Те, кто оторвался от цепочки, платят фанты, а в конце игры выполняют различные задания: поют, танцуют, читают стихи, разыгрывают сценки и т. п. Играют по договору до 5-10 фантов.

Правила игры. Если цепочка разорвалась, то платят фанты игроки, расцепившие руки.

«Волк и козлята» (Вовк та козенята)

Играют дети 7-12 лет (5-10 человек), на площадке размером примерно 20x20 м.

Описание игры. На площадке чертят круг диаметром 5-10 м (в зависимости от числа играющих), а вокруг него на расстоянии 1-3 м - кружки диаметром 1 м - «домики» (на один меньше, чем количество «козлят»). По считалке выбирают «волка».

Он становится между большим кругом и «домиками». «Козлята» находятся в большом круге. Сосчитав до трех, они выбегают из круга, чтобы занять «домики». «Волк» в это время их не салит. Одному из «козлят» не достается «домика». Он убегает (между «домиками» и большим кругом) от «волка», который стремится его осалить. Осалил - меняются ролями, не осалил - останется «волком», и игра начинается сначала.

Правила игры. После счета «три» все «козлята» должны обязательно выбежать из большого круга. Если преследуемый «волком» «козленок» 3 раза обежит большой круг и «волк» не догонит его, то «волк» должен прекратить погоню и остаться в той же роли на следующий кон игры.

«Хромая уточка» (Кривенька качечка)

Играют 5-10 детей школьного возраста на площадке 10-15 м в поперечнике. Обозначаются границы площадки.

Описание игры. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади руки. После слов: «Солнце разгорается, игра начинается» - «уточка» прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих (рис. 3). Осаленные помогают ей салить других. Последний неосаленный игрок становится «хромой уточкой».

Правила игры. Игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.

Сценарий мероприятия

Ярмарка рисунков «Дети разных народов – одна семья»

Цель: Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами России, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной.

Образовательные задачи:

- 1.Формировать представление о том, что на территории России проживают люди многих национальностей и разных народов.
- 2.Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни.
- 3.Продолжать учить использовать при выполнении работы разные изобразительные материалы и техники рисования.

Развивающая задача:

Развивать творческое воображение и способности детей.

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию.
- 2.Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами, проживающими на территории Российской Федерации и уважительно относиться к людям различных национальностей.

Материал: российский флаг, герб, иллюстрации «Широка страна моя родная», куклы в национальных костюмах, листы бумаги, гуашь, цветные карандаши, акварель.

Педагог проводит беседу с детьми:

- Ребята, в какой стране мы с вами живем? - Назовите столицу нашей страны.
- Как называется наш округ, город?

Рассказ воспитателя о многонациональной России:

Широка и необъятна наша Родина Россия! Россия - многонациональная страна, поэтому поделена на федеративные республики, автономные края и округа. В них живут почти две сотни разных народов, больших и малых. Все они называются россиянами. Все они живут дружно, потому что у них одна страна. Люди разных национальностей различаются как внешне, так и по национальным традициям. Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы.

- Ребята, как вы думаете людям разных национальностей надо дружить друг с другом?
- Воспитатель предлагает детям разный материал для рисования на тему: «Дети разных народов – одна семья». Дети выбирают материал и технику рисования, выполняют свои рисунки.

- Ребята, как вы думаете, чем похожи дети разных национальностей? (Ответы детей).

Воспитатель подводить итог детским ответам: Конечно, очень много общего у детей разных народностей. Все дети, несмотря на национальность, одинаково смеются, любят петь и танцевать, ходят в школу, любят бегать и шалить, заниматься спортом и любят играть в разные игры, читать книги, лепить, рисовать. Вы выполнили интересные рисунки, изобразили на них детей разных национальностей, их занятия, увлечение. А сейчас мы с вами оформим выставку ваших рисунков. Дети с педагогом оформляют выставку рисунков. Педагог читает стихи:

«Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России».